

# Notitie Subsidie Digitale School

---

**Aan** : Schoolbesturen en besturen van samenwerkingsverbanden  
**Van** : Mark Timmermans | Directeur Ondivera BV / De Internet School  
**Datum** : 26 juli 2024  
**Betreft** : Subsidieregeling Digitale School, inclusief handreiking  
**Status** : Voorstel

---

## 0. Korte samenvatting

Deze notitie dient als handreiking voor coalities van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden bij het indienen van subsidieaanvragen onder de regeling 'Digitale School'. De regeling is specifiek ontworpen om afstandsonderwijs te faciliteren voor leerlingen die vanwege lichamelijke of psychische beperkingen tijdelijk niet fysiek aanwezig kunnen zijn op school. Het Ministerie van OCW zet zich in om in elke provincie minstens één bovenregionaal initiatief voor een Digitale School te realiseren. Deze voorzieningen, ontwikkeld door regionale schoolbesturen en samenwerkingsverbanden, richten zich nadrukkelijk op de onderwijsbehoeften van deze kinderen en jongeren. De notitie benadrukt het belang van een goed doordacht ontwerp voor digitale scholen, waarbij een 'blended learning' benadering en online coaching centraal staan. Coalities worden verzocht hun subsidieaanvragen, compleet met een duidelijk geformuleerde visie en ambitie voor de implementatie van de digitale school, uiterlijk op 20 september in te dienen. In deze notitie doen we een voorzet van een mogelijke visie en ambitie. Hoewel het volledig plan van aanpak pas tegen april 2025 voltooid moet zijn, worden scholen gestimuleerd om al eerder te beginnen met de implementatie van de digitale schoolvoorzieningen. De betaling van het eerste deel van de subsidie is in december 2024.

## 1. Aanleiding

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) zet zich in om digitaal afstandsonderwijs volledig te integreren binnen het passend onderwijs. Dit initiatief is voornamelijk gericht op leerlingen die vanwege lichamelijke of psychische beperkingen tijdelijk niet fysiek op school aanwezig kunnen zijn. Het ministerie benadrukt het belang van het optimaal benutten van de huidige digitale onderwijsmogelijkheden en wijst op de noodzaak voor een wetswijziging om deze onderwijsvormen binnen de bestaande wettelijke kaders te brengen.

Als onderdeel van deze inspanningen heeft het Ministerie van OCW het actieprogramma "Digitale School" gelanceerd. Dit programma bevordert niet alleen de ontwikkeling van digitaal afstandsonderwijs, maar stimuleert ook kennisdeling en introduceert diverse subsidiemogelijkheden. Scholen worden aangemoedigd om binnen de huidige juridische kaders de mogelijkheden van digitaal onderwijs te verkennen, terwijl er ook een wetswijziging wordt voorbereid om deze integratie verder te ondersteunen.

In samenwerking met Kennisnet worden extra initiatieven ontplooid, waaronder het verspreiden van informatieve brochures, het organiseren van webinars, en het beschikbaar stellen van een specifieke subsidieregeling. Ook worden praktijkvoorbeelden gedeeld waarbij digitaal afstandsonderwijs succesvol is geïmplementeerd.

De bijbehorende subsidieregeling "Digitale School", die op 12 juni 2024 werd gepubliceerd, biedt financiële steun aan projecten die digitale onderwijsvoorzieningen ontwikkelen. Deze regeling heeft als doel de educatieve continuïteit van leerlingen te waarborgen, hun gevoel van verbondenheid te versterken en hen perspectief te bieden op een terugkeer naar regulier onderwijs. Het Ministerie van OCW, Kennisnet en andere betrokken organisaties streven ernaar dat in elke provincie minimaal één initiatief wordt gestart door schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. Ter ondersteuning hiervan is

voor elke provincie ten minste één subsidieaanvraag mogelijk, specifiek gericht op coalities van scholen en samenwerkingsverbanden.

*Het Ministerie van OCW streeft ernaar om in elke provincie minimaal één bovenregionaal Digitale School te realiseren. Dit initiatief betreft het opzetten van een digitale schoolvoorzieningen voor kinderen en jongeren die vanwege lichamelijke of psychische redenen (tijdelijk) niet naar school kunnen. De voorzieningen zullen worden gerealiseerd door lokale schoolbesturen en samenwerkingsverbanden.*

Ons bedrijf heeft ruime ervaring met het ondersteunen van scholen bij het ontwikkelen van online leeromgevingen, met een speciale focus op de genoemde doelgroepen. Al 25 jaar combineren wij praktijkervaring met theoretische onderbouwing. Met deze notitie willen we schoolbesturen en samenwerkingsverbanden assisteren om hun digitale onderwijsplannen effectief te realiseren. We verduidelijken het concept van de digitale school, een model dat vaak misverstanden oproept, en benadrukken het belang van blended learning. Ook bieden we een visie en ambitie die u kunt aanpassen en gebruiken voor uw subsidieaanvraag.

## 2. Mogelijkheden van een Digitale School: Vaak verkeerd begrepen

De effectiviteit van een digitale school hangt sterk af van een zorgvuldige aanpak en doordacht ontwerp. Deze vorm van onderwijs kan bijzonder waardevol zijn voor specifieke doelgroepen, zoals leerlingen die thuiszitten. Elk kind en elke jongere heeft individuele aandacht nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Digitaal afstandsonderwijs, geïntegreerd in een blended leeromgeving, speelt hier effectief op in door aan te sluiten bij unieke onderwijsbehoeften. Het is niet effectief om deze leerlingen simpelweg een standaard (digitaal) curriculum aan te bieden, vooral niet wanneer ze speciale onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften hebben of te kampen hebben met onderwijstrauma's.

De beste visie rondom de digitale school betreft een 'blended learning' benadering die de sterke kanten van zowel fysiek als online onderwijs combineert. Deze methode vereist intensieve samenwerking met regulier onderwijs, regionale instellingen, zorgverleners en samenwerkingsverbanden, om maatwerk en effectieve begeleiding te garanderen. Centraal staat de rol van de online coach (of e-coach), die het kind en de ouders krachtig ondersteunt vanuit hun eigen mogelijkheden. Deze coach is ook cruciaal in het begeleiden van een eventuele terugkeer naar het regulier onderwijs.

Uit onze ervaring blijkt dat de online coach een sleutelrol speelt. Samen met het kind en de ouders bepaalt de coach wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind, waarna doelen en activiteiten worden vastgesteld. Deze activiteiten vinden zowel online als in de fysieke omgeving plaats en worden regelmatig geëvalueerd en aangepast. Dankzij de mogelijkheden van digitaal afstandsonderwijs kan de ondersteuning realtime worden bijgesteld wanneer bepaalde situaties dit vereisen. De communicatie verloopt via diverse kanalen, zoals een online leeromgeving, coachingsoftware, online meetings, telefoongesprekken of persoonlijke gesprekken op locatie. De coach speelt ook een cruciale rol bij het opbouwen van zelfvertrouwen en motivatie om weer te gaan leren. Bovendien betreft de coach de leerlingen actief bij dagelijkse start- en afsluitmomenten met andere leerlingen, wat bijdraagt aan een gestructureerd dagritme.

Bovendien stelt de online omgeving gespecialiseerde vakdocenten in staat om leerlingen intensief te begeleiden in kernvakken zoals rekenen, wiskunde en taal. Door gebruik te maken van adaptieve leermethoden en learning analytics wordt de ontwikkeling binnen de individuele 'zone van naaste ontwikkeling' van elke leerling gestimuleerd, wat resulteert in een gepersonaliseerde leerervaring die de unieke leerbehoeften van elk kind centraal stelt.

### 2.1 Wat zegt onderzoek

In de afgelopen jaren heeft onderzoek aangetoond dat digitaal afstandsonderwijs effectief kan zijn in het voorkomen van onderwijsachterstanden, vooral voor leerlingen die vanwege ziekte of andere redenen niet naar school kunnen. Dit type onderwijs moet echter goed aangepast worden aan de

specifieke behoeften en vaardigheden van de leerlingen. Bijzondere aandacht is nodig voor leerlingen voor wie afstandsonderwijs minder geschikt is.

De interactie tussen leraar en leerling, evenals de interactie tussen leerlingen onderling, speelt een cruciale rol in de effectiviteit van afstandsonderwijs. Net als in traditioneel onderwijs, is het essentieel dat leraren beschikken over de juiste vaardigheden en dat er adequate technische middelen beschikbaar zijn. Ook is een ruimere definitie van wat kwalitatief goed onderwijs inhoudt op stelselniveau van belang.

De samenwerking tussen leraren, leerlingen en ouders tijdens het onderwijs op afstand is essentieel voor effectief leren. Uit rapporten van Kennisnet en de PO-Raad blijkt dat de ondersteuning vanuit scholen of besturen cruciaal is voor het slagen van afstandsonderwijs. Bovendien is ouderbetrokkenheid en actieve deelname in online lessen van groot belang voor de ervaring en motivatie van de leerlingen.

Ondanks de voordelen kan afstandsonderwijs ook negatieve effecten hebben op de schoolprestaties, motivatie en het welzijn van leerlingen. Het is daarom van belang dat deze aspecten extra aandacht krijgen in het ontwerp en de herontwikkeling van afstandsonderwijsprogramma's. Een combinatie van e-coaching en persoonlijke interacties kan helpen een evenwichtige en ondersteunende leeromgeving te creëren.

Voor nieuw op te zetten digitale scholen wordt aanbevolen om pilotprojecten met duidelijke doelstellingen op te zetten, de onderwijsgegenden goed voor te bereiden, en voldoende technologische infrastructuur en ondersteuning te bieden. Het is ook belangrijk om vanaf het begin zelfregulerende vaardigheden bij de leerlingen te ontwikkelen. De effectiviteit van het digitale onderwijs dient continu gemeten en geëvalueerd te worden om de aanpak waar nodig te kunnen aanpassen.

Deze bevindingen en aanbevelingen bieden een basis om digitaal afstandsonderwijs effectief te implementeren en te optimaliseren, waarbij zowel de kansen worden benut als de potentiële nadelen worden geminimaliseerd. De diverse onderzoeken zijn te vinden op: [www.digitaleschool.nl](http://www.digitaleschool.nl)

### 3. De subsidieregeling

De nieuwe [subsidieregeling "Digitale School"](#) ondersteunt schoolbesturen en samenwerkingsverbanden bij het ontwikkelen van digitale onderwijsvoorzieningen voor leerlingen die vanwege fysieke of psychische redenen tijdelijk niet in staat zijn deel te nemen aan fysiek onderwijs. Elk subsidieaanvraag kan een bedrag van €1.470.000 ontvangen, bedoeld om deze initiatieven te financieren. Het hoofddoel van deze regeling is niet alleen het voorzien in afstandsonderwijs, maar ook het bieden van perspectief op een terugkeer naar het reguliere onderwijs.

Deze subsidie staat open voor coalities die ten minste bestaan uit een schoolbestuur als penvoerder en twee samenwerkingsverbanden (po en/of vo), gericht op het realiseren van een bovenregionale Digitale School voorziening. Voor elke provincie is er minimaal één subsidie beschikbaar voor een coalitie. De inschrijvingsperiode voor de subsidieaanvragen loopt van **20 augustus tot 20 september 2024**. Van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden wordt verwacht dat zij hun visie en ambitie tijdig formuleren

Het volledig uitgewerkte plan dient uiterlijk op 21 april 2025 ingediend te worden. Projecten mogen echter al vóór formele goedkeuring van start gaan, wat een snelle start van de implementatie mogelijk maakt.

#### 3.1 Belangrijke data

Wanneer	Wat
12 juni 2024	Publicatie van de regeling
20 augustus tot 20 september	Inschrijving
december 2024	Besluit welke coalities subsidie krijgen
december 2024	Betaling eerste deel subsidie

tot 21 april 2025	Indienen plan van aanpak
1 juli 2025	Uiterlijke datum goedkeuring plan van aanpak
september 2025	Tweede deel subsidie
september 2026	Derde deel subsidie
september 2027	Vierde deel subsidie
31 december 2028	Verantwoording/eindrapportage

## 4. Handreiking visie en ambitie t.b.v. subsidieaanvraag

### 4.1 Visie - De Digitale School

Een mogelijke visieomschrijving kan zijn:

*Wij streven naar een toekomst waarin elke leerling, ongeacht hun persoonlijke omstandigheden, toegang heeft tot hoogwaardig onderwijs. Onze visie concentreert zich op het ontwikkelen van digitale onderwijsvoorzieningen die specifiek ontworpen zijn om een brede groep kinderen en jongeren die extra steun nodig hebben, te ondersteunen. Ons online leerecosysteem zal inclusief, flexibel en adaptief zijn, waarbij het beste van zowel online als fysiek onderwijs wordt gecombineerd. De online leeromgeving wordt versterkt door de inzet van toegewijde, goed bereikbare e-coaches en gespecialiseerde vakdocenten op afstand. De Digitale School maakt het voor thuiszittende leerlingen mogelijk hun onderwijs ononderbroken voort te zetten en bereidt hen eventueel voor op een soepele terugkeer naar het reguliere onderwijs.*

Wij ondersteunen u graag bij het formuleren van een op maat gemaakte eigen visie.

### 4.2 Ambitie - De Digitale School

Een mogelijke ambitiebeschrijving kan zijn:

*Onze ambitie is om binnen drie jaar een toonaangevende Digitale School voorziening op bovenregionaal niveau te realiseren. Deze voorziening zal elke aangesloten school in staat stellen te profiteren van een uitgebreid online ondersteuningssysteem en een geavanceerd online leerecosysteem. De kern van onze aanpak is het integreren van "blended learning", waarbij we streven naar een optimale balans tussen offline en online onderwijs. Dit systeem zal niet alleen digitale tools bevatten, maar ook een pedagogisch en didactisch verantwoorde aanpak die afgestemd is op de individuele leerbehoeften.*

*De implementatie van onze digitale voorzieningen zal een significante bijdrage leveren aan het welzijn van de leerlingen. Zij krijgen de mogelijkheid om in hun eigen tempo te leren, ondersteund door een netwerk van coaches en vakdocenten. Fysiek én op afstand. De gebruikte technologieën maken het mogelijk om de aanpak aan te passen waar nodig. Dit is cruciaal voor het verminderen van onderwijsachterstanden en het ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We onderzoeken hoe digitale tools en methoden de specifieke behoeften van thuiszittende jeugdigen kan versterken, denk hierbij aan hoe deze tools de toegankelijkheid, inclusiviteit, en onderwijscontinuïteit kunnen verbeteren.*

*Bovendien benadrukt ons plan dat digitale onderwijs een tussenoplossing is. Het ultieme doel is om leerlingen weer naar school gaan, indien mogelijk. Dit proces wordt ondersteund door een e-coaching programma dat zowel leerlingen als hun ouders begeleidt tijdens de overgang terug naar school.*

*Onze aanpak omvat de vorming van een strategische coalitie met een schoolbestuur en minimaal twee samenwerkingsverbanden in de regio [provincie]. Dit garandeert regionale cohesie en een effectieve implementatie van de digitale voorzieningen. Het bevoegd gezag van een van de deelnemende scholen zal optreden als penvoerder, verantwoordelijk voor het aanvragen en verantwoorden van de benodigde subsidies en het coördineren van het project binnen de coalitie.*

*Daarnaast zal onze Digitale School functioneren als een centrum voor kennisdeling en expertise. Wij zetten ons in om kennis te verspreiden via onze website, nieuwsbrieven, webinars en expertmeetings, en staan open voor onderzoekssamenwerkingen. Ook bieden wij ondersteuning aan niet-deelnemende schoolbesturen voor kennisuitwisseling op zowel regionaal als landelijk niveau.*

*De realisatie van deze digitale school wordt ondersteund door specifieke tussentijdse mijlpalen, zoals het ontwikkelen van een digitaal leerecosysteem en de training van online coaches en gespecialiseerde vakdocenten, die meer dan alleen traditionele onderwijsvaardigheden nodig hebben. Verder omvat ons plan het opzetten van robuuste systemen voor monitoring en evaluatie van de leerprestaties en welzijn, inclusief het ontwikkelen van strategieën voor ouderbetrokkenheid en gemeenschapsparticipatie, essentieel voor het creëren van een ondersteunend netwerk rondom de leerlingen.*

Wij helpen u graag een ambitie te ontwikkelen die aan uw behoeften voldoet.

### 4.3 Huidige situatie

Voor de subsidieaanvraag wordt een beschrijving gevraagd over de huidige inrichting van digitaal afstandsonderwijs binnen uw onderwijsinstelling. Hierbij enkele handvatten en tips om uw schoolbestuur hierbij te ondersteunen. Beschrijf eerst de huidige visie van uw instelling op het integreren van ICT in het onderwijs en hoe deze visie bijdraagt aan de effectiviteit van digitaal afstandsonderwijs. U kunt bijvoorbeeld de aanpak tijdens de coronapandemie als uitgangspunt gebruiken om te illustreren hoe deze visie in de praktijk is gebracht.

Belicht vervolgens welke online leermiddelen en digitale leeromgevingen er binnen uw school worden gebruikt. Geef een overzicht van de beschikbare ICT-infrastructuur en hoe deze toegankelijk is gemaakt voor leerlingen thuis. Reflecteer op de deskundigheid en de ontwikkelingsbehoeften van uw leraren en ondersteunend personeel in het toepassen van digitaal afstandsonderwijs, met bijzondere aandacht voor hoe zij geïnspireerd zijn of worden bij het online lesgeven aan doelgroepen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het is ook van belang om de maatregelen die zijn genomen om de privacy en veiligheid van leerlingen en data te beschermen, uitgebreid te beschrijven. Tot slot, beschrijf eventueel hoe uw instelling samenwerkt met andere scholen of netwerken op het gebied van digitaal afstandsonderwijs en vermeld eventuele eerdere initiatieven of pilots die zijn ondernomen met betrekking tot digitaal onderwijs, inclusief de resultaten daarvan. Deze informatie zal essentieel zijn om een completer beeld te krijgen van de huidige en toekomstige potentie van digitaal afstandsonderwijs binnen uw instelling.

## 4. Advies vervolgstappen na aanvraagperiode subsidie

### 4.1 Aanpak is altijd maatwerk

Er is geen universele aanpak voor digitale scholen; een one-size-fits-all oplossing bestaat simpelweg niet. Ondanks dat vaak geprobeerd wordt een standaardmodel toe te passen, blijkt dit meestal te mislukken. De overgang naar digitale en blended onderwijsvormen is een ingrijpende transformatie die specialistische aandacht vereist om succesvol te zijn. Digitaal en blended onderwijs verschillen fundamenteel van traditioneel fysiek onderwijs. Het is meer dan alleen het online plaatsen van lesmateriaal of het organiseren van begeleiding via platforms zoals Microsoft Teams of Zoom.

Wij geven de voorkeur aan de term 'online leerecosysteem' boven 'online leeromgeving'. Dit ecosysteem omvat diverse softwarecomponenten waarmee didactisch verantwoord onderwijs vormgegeven en georganiseerd kan worden, zoals coachingsoftware, oefenprogramma's, auteurstools en online leermiddelen van educatieve uitgeverij. Een allesomvattende oplossing bestaat niet; elke software is ontworpen met specifieke doelen in gedachten. Het is cruciaal dat deze software aansluit bij de oplossingen die reeds door schoolbesturen, samenwerkingsverbanden of regio's worden gebruikt.

De leer- en coachingdoelen van een leerling zijn leidend bij het aanbieden van digitale onderwijsvoorzieningen op afstand. Een online coach of online vakdocent moet in staat zijn om geschikte online softwarecomponenten en zowel activerende online als offline opdrachten in te zetten om de leerling op afstand te begeleiden. Dit vereist niet alleen goede ondersteunende technologie maar ook specifieke vaardigheden van de betrokken coaches en docenten. Naast algemene onderwijsvaardigheden zijn er extra competenties nodig, zoals digitale vaardigheden en technieken om leerlingen, ondanks de psychologische en communicatieve afstand, te motiveren.

Blended onderwijs, dat de voordelen van zowel fysiek als digitaal onderwijs combineert, vereist een integrale, specialistische aanpak die onderwijskundige, informatiekundige (ICT) en veranderkundige aspecten omvat.

#### 4.2 Plan van aanpak

Na de zomervakantie begint de aanvraagperiode voor een subsidie, gericht op het realiseren of uitbreiden van digitale schoolvoorzieningen voor thuiszittende kinderen en jongeren. Deelnemende coalities hebben tot 21 april 2025 om een uitvoerig plan van aanpak te ontwikkelen, dat tot en met het schooljaar 2027-2028 zal worden geïmplementeerd. Belangrijk om te vermelden is dat coalities niet hoeven te wachten op goedkeuring van het plan van aanpak alvorens te starten met de realisatie van de digitale school.

Het plan moet niet alleen een heldere visie en ambitie op het gebied van digitaal afstandsonderwijs omvatten, maar ook de belangrijkste mijlpalen en strategieën beschrijven die een continue leerontwikkeling voor de doelgroep waarborgen. Het moet bovendien duidelijk maken wat de digitale schoolvoorziening zal bieden, hoe deze zal functioneren, en hoe de samenwerking binnen de coalitie en met regionale advies- en expertfuncties vormgegeven zal worden. Het is essentieel dat het plan de noodzakelijke projectactiviteiten omvat om de gestelde ambities te realiseren.

Vanuit onze ervaring blijkt dat de minimale eisen van het plan van aanpak, zoals vastgesteld in de subsidieregeling, onvoldoende zijn voor een succesvolle implementatie van de digitale school. Er is een aanzienlijke behoefte aan het ontwikkelen van blended onderwijsconcepten, het realiseren van een online leerecosystemen (bijv. het inkooptraject en de implementatie), het opleiden van e-coaches, mentoren en online vakdocenten, en het ontwikkelen of inkopen van digitale leermiddelen. Verder is het cruciaal om een ondersteunende organisatie op te richten, adoptiestrategieën te ontwerpen en uit te voeren, effectieve communicatiestrategieën te implementeren voor alle betrokkenen, en de noodzakelijke ICT-randvoorwaarden te waarborgen voor zowel de scholen, samenwerkingsverbanden en voor de thuiszittende kinderen.

Tot slot is een wendbare aanpak onmisbaar. Dit betekent dat het project in kleinere, beheersbare onderdelen wordt opgedeeld, waarbij belanghebbenden zoals docenten, ouders, consultants en mogelijk zelfs kinderen actief betrokken zijn bij elke fase van de ontwikkeling van de digitale school. Door regelmatig te evalueren en multidisciplinaire teams in te zetten, streven we naar een snelle levering van kwalitatief hoogstaande componenten van de digitale school. Dit bevordert continue verbetering en zorgt voor hoge tevredenheid onder alle betrokkenen.

### 5. Concrete vragen het bestuur

1. Bent u van plan om te reageren op de oproep van het Ministerie van OCW door in samenwerking met regionale partners een bovenregionale digitale school op te zetten voor kinderen die tijdelijk niet naar school kunnen gaan? Gaat uw organisatie voor 20 september 2024 een subsidieaanvraag indienen om dit initiatief te ondersteunen?
2. Sluit de in de notitie omschreven visie en ambitie aan bij de digitale school die u voor ogen heeft? Zou u extra ondersteuning wensen bij het verder ontwikkelen en verfijnen van deze visie en ambitie voor uw onderwijsorganisatie?
3. Beschikt uw organisatie over voldoende expertise om zowel inhoudelijk als projectmatig leiding te geven aan de ontwikkeling van een bovenregionale digitale school?
4. Op welke specifieke gebieden zou onze organisatie u kunnen ondersteunen bij dit project?

## 6. Over ons

Bij Ondivera zijn we al 25 jaar uw partner in het creëren van online leerecosystemen, waarbij we onderwijskundige inzichten combineren met de nieuwste ICT-technologieën. Wij fungeren als de schakel tussen onderwijs, technologie, mensen en organisaties. Samen met u ontwikkelen we gebruiksvriendelijke en breed geaccepteerde online leeromgevingen die het beste van fysiek en digitaal onderwijs samenbrengen.

In een wereld waar onderwijs voortdurend evolueert door nieuwe technologieën, staan wij klaar als uw gids door het landschap van digitale onderwijsvernieuwing. Ondivera biedt niet alleen heldere antwoorden op uw vragen over de implementatie van blended en online onderwijs, maar zorgt er ook voor dat uw onderwijsaanpak toekomstbestendig is.

Onze unieke benadering integreert expertise uit de onderwijskunde, informatiekunde en veranderekunde om onderwijs en ICT naadloos op elkaar aan te sluiten. Met initiatieven zoals De Internet School bieden we oplossingen voor leerlingen die om diverse redenen tijdelijk niet naar school kunnen, zodat elk kind, ongeacht de situatie, een eerlijke kans krijgt op kwalitatief hoogstaand onderwijs. Elk kind verdient de beste ondersteuning, en met digitale tools en ervaren professionals maken we dit mogelijk, overal en altijd.